

Муниципальный этап олимпиады по экологии
Ростовский МР МОУ Шурскольская СОШ

Экологический проект
«Разработка экологической тропы»

Выполнила:
Мацутенко Елизавета,
ученица 8 класса
МОУ Шурскольская ОШ
Руководитель:
Иванова Ольга Константиновна
Зам. директора по ВР

г. Ростов, 2022

Содержание

Введение

- 1.1. Цель проекта
- 1.2. Задачи
- 1.3. Тип проекта
- 1.4. Гипотеза реализации проекта.
- 1.5. Объект исследования:
- 1.6. Предмет исследования:
- 1.7. Место исследования:
- 1.8. Продолжительность реализации проекта
- 1.9. Методы исследования:
- 1.10. Ожидаемые результаты
- 1.11. Участники проекта:
- 1.12. Актуальность проекта

II. Реализация проекта

- 2.1. Паспорт объекта
 - 2.2. Формирование экологической тропы.
 - 2.2.1. Теоретическая часть.
- Подготовительный этап
 - Содержательный этап

III. Заключение

IV. Литература

V. Приложение

I. Введение

Живя в селе, мы видим, как потребительское, а порой и равнодушное отношение к природе усугубляется с каждым днём: мусор, сломанные деревья, разорённые гнёзда, разрушенные муравейники. Вправе ли мы не взвешивать свое поведение в природе на весах совести? Живая красота вокруг нас, естественная среда воздействует на духовную сущность человека, требует, чтобы мы руководствовались этическими нормами, не нарушали нравственного равновесия между человеком и жизнью природы. Мы считаем, что нельзя ограничиваться простым созерцанием экологических проблем. Наш экологический проект будет способствовать тому, чтобы дети увидели и почувствовали красоту природы, задумались о роли человека, о разумном использовании природных богатств и их охране.

1.1. Цель проекта

- создание экологической тропы на территории МОУ Шурскольская СОШ

1.2. Задачи

- информировать посетителей о представителях флоры и фауны данного участка;
- формировать у обучающихся основы экологической культуры;
- познакомить с растениями, деревьями и птицами пребывающие и произрастающие на пришкольной территории;
- воспитать чувство любви к природе и бережного отношения к ней;

1.3. Тип проекта. Долгосрочный, познавательный.

1.4. Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру обучающихся, расширит их кругозор, способствует формированию навыков труда в природе.

1.5. Объект исследования: растения и птицы находящиеся на территории пришкольного участка МОУ Шурскольская СОШ

1.6. Предмет исследования: реализация эколого-просветительского потенциала экологической тропы.

1.7. Место исследования: пришкольная территория МОУ Шурскольская СОШ.

1.8. Продолжительность реализации проекта

ноябрь 2021 -сентябрь 2022 года с продолжением дальнейшего исследования в связи с расширением знаний о растениях.

1.9. Методы исследования:

- анализ научно-популярной литературы;
- иллюстративные методы представления результатов работы;
- практическая деятельность.

1.10. Ожидаемые результаты

- интерес к познанию живого;
- проявление гуманного отношения к природе.

1.11. Участники проекта:

В реализации проекта принимают участие обучающиеся школы 7 класс Ханыкина Снежана, Сандрак Радаслава, Голубева Ульяна, Мацутенко Елизавета, Салахян Алёна. Экологическая тропа разработана для учащихся 1-4 классов с продолжительностью 35 минут.

1.12. Актуальность проекта

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, протяжённость – 300 метров. На маршруте посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (наглядное пособие и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их среде (растительном и животном мире). Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине. Экологическая тропа позволяет ученику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований. Планирование работы на экологической тропе возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе. При организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство экологического образования, нравственного, эстетического, трудового воспитания учащихся

II. Реализация проекта

2.1. Паспорт объекта

МОУ Шурскольская СОШ находится в 7 км от г. Ростова

Протяжённость экологической тропы - 300 метров

- **Местоположение объекта.**



- **Исторические сведения**

Школа была открыта в 1979 г. На протяжении нескольких лет на территории были посажены рябина, дуб, клён, ель, сосна, лиственница, каштаны, берёзы и кустарники. Был заложен фруктовый и яблоневый сад.

- **Состояние тропы**

Состояние тропы хорошее.

- **Режим пользования**

Это учебные экскурсии, исследования, отдых.

- **Необходимые мероприятия:**

- очистка дендрария пришкольной территории от сухняка
- посадка новых деревьев и кустарников
- уборка листьев и мусора.

2.2. Формирование экологической тропы

2.2.1. Теоретическая часть

1 этап. Подготовительный

Задачами реализации проекта на первом этапе являются:

- вхождение в проблему,
- вживание в игровую ситуацию,
- принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.

Таблица №1

| <i>Проектная деятельность</i> | <i>Задачи</i> | <i>Сроки реализации</i> |
|--|---|------------------------------------|
| Формирование инициативной команды для организации работы из наиболее активных ребят, заинтересовавшихся данным проектом. | | Октябрь |
| Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа» | Определение актуальных знаний о растениях, животных в окружающем мире | За неделю до начала проекта |
| Подбор методической литературы | Методическое обеспечение проекта | В течение недели до начала проекта |
| Принятие цели и задач проекта | | В течение недели до начала проекта |

2 этап. Содержательный (Приложение 1)

Инициативная команда делится на группы: поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы.

Содержание работы групп по созданию учебной экологической тропы

Поисковики: Снежана, Елизавета- занимаются исследованием местности, прокладкой рекомендованного маршрута, составлением его картосхемы, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха, разработкой вариантов оборудования маршрута, а также сбором информации об определённых биологических объектах тропы.

Организаторы: Снежана- разрабатывает сценарий ролевой игры и конкурсов для школьников – слушателей с целью закрепления полученных знаний.

Изготовители: Радаслава, Алёна, Ульяна- делают демонстрационный материал, костюмы для сказочных героев. **Экскурсоводы** все участники проекта .

Таблица №2

| <i>Проектная деятельность</i> | <i>Задачи</i> | <i>Сроки реализации</i> |
|---|--|--------------------------|
| Составление перечня экскурсионных объектов | Вычленение на местности имеющихся объектов, перенос на тропу или изготовление необходимых объектов | Октябрь, 2021 г. |
| Разработка проекта, рисуем карту маршрута, демонстрационный материал | Используется природный материал, камень, дерево, листья деревьев, найти в интернете голоса птиц, | Ноябрь 2021 г. |
| Подготовка экскурсоводов | Написание и разработка текста (легенды) для рассказа экскурсовода, изготовление костюмов (звездочёт, медведь, лесная фея, леший,) | Ноябрь 2021г. |
| Составление и издание путеводителя (буклета) для самостоятельного посещения тропы | Разработка вариантов с учётом специфических интересов посетителей | Декабрь – Январь 2022 |

На протяжении маршрута экологической тропы мы запланировали 7 станций, т.е. 7 остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию.

Если группы многочисленные мы можем группы проводить по разным станциям (1 группа с №1 станции, 2 группа с предпоследней станции), на последней станции группы объединяются.

«Начало тропы»№1 - встреча сказочной феи

«Яблоневый сад» №2

«Старый пенёк » №3- леший

««Птичья столовая» №4 Фея

«Берёзовая роща №5». медведь

«Солнечные часы» №6 Звездочёт

«Плодовый сад» №7 все персонажи

Перспективный план по маршруту экологической тропы

| название станций | Цель | Объекты наблюдения |
|-----------------------------|---|--|
| Встреча экскурсантов | Рассказать о правила поведения на экологической тропе. | |
| «Яблоневый сад» | - уточнить представления детей о разнообразии яблонь, их названия, строение, способы ухода, условия роста; - учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. | Посчитать кол-во яблонь, |
| «Старый пенёк» | -Рассмотреть деревья, научить различать, определять по листве, | Деревья клён, дуб, сосна, ель |
| «Птичья столовая» | -углубить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни; узнавать голоса птиц: -сформировать представления о роли птиц в жизни леса; -воспитывать бережное отношение к птицам. | Птицы: |
| «Берёзовая роща» | -Дать информацию о берёзе, о пользе, красоте; -дать представления о насекомых, их образе жизни, сходстве и отличительных особенностях; -научить определять возраст дерева. | Берёза, божья коровка. |
| Солнечные часы | Познакомить детей о назначении солнечных часов, показать некоторые моменты и особенности их конструкции. | Изготовление солнечных часов , определение времени |

| | | |
|---------------|--|--|
| Фруктовый сад | закрепить их название, учить находить различия у плодовых деревьев, учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам; - воспитывать чувство бережного отношения к природе. | Слива, черноплодная рябина, вишня |
| Рефлексия | Закрепить полученные знания. | |

Краткое описание станций (Приложение 2)

1. “Начало тропы”

Здесь посетители будут знакомиться с паспортом учебно-экологической тропы. Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут.

2. «Яблоневый сад». Экскурсовод рассказывает о гордости нашего школьного сада.

Обучающимся предлагается определить сорта яблок и, в зависимости от времени года, проводится дегустация яблок, выращенных в школьном саду. Предлагается выполнить задания: Определить видовой состав деревьев на территории школьного сада.

Обследовать санитарное состояние деревьев и выявить виды повреждений.

Оценить жизненное состояние деревьев. Посчитать количество яблонь в саду. Сделать выводы.

3. «Старый пенёк»

Рассмотреть деревья, чем отличаются ; сосна, дуб, клён. Почему так назвали это дерево? Как можно применить это растение в лекарственных целях? Загадки и викторины «С какого дерева упал лист?». Обучающиеся во время экскурсии могут ознакомиться с видовым составом растений и правилами ухода за ними.

4.«Птичья столовая».

Знакомство с разнообразием видового состава птиц. Рассказать о перелётных птицах, узнать у ребят каких птиц они видели на школьной территории.

Задание на станции; Узнать птиц по голосам; покормить птиц.

5. «Берёзовая роща» . В этом месте экскурсовод рассказывает о берёзах- гордости нашего пришкольного участка. Как определить возраст деревьев? Кто спасает деревья от тли и куда прячутся божьи коровки зимой. Ответить на эти вопросы вам поможет данная станция.

6. «Солнечные часы» Рассказать ребятам о том, что в древности не было часов, а чтобы узнать время были изобретены солнечные часы. Если сделать или нарисовать деления , воткнуть палку, то получатся самые простые горизонтальные солнечные часы. Но чтобы узнать время, нужна солнечная погода. Задание: Изготовить самим солнечные часы.

6. «Фруктовый сад». В этом месте экскурсовод рассказывает о плодовых деревьях и кустарниках, перечислить какие произрастают в нашем саду. - уход, какая польза для человека, что можно приготовить из фруктов. Оценить внешнее состояние деревьев. В конце экологической тропы ребята подводят итоги: что узнали, вместе вспомнить правила поведения на природе, провести рефлексию, выдать памятки «Берегите природу!

III. Заключение

Благодаря экскурсиям, проводимых на экологической тропе, у детей развивается интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, улучшаются знания.

- Для коллектива учителя экологическая тропа дает возможность реализовать учебные, научные и воспитательные цели.
- Для коллектива учеников экологическая тропа дает возможность реализовать творческий, исследовательский, учебный потенциал.
- Станции на экологической тропе будут заменяться в зависимости от времени года.

IV. Литература.

1. Журнал “Биология в школе” №4 (2005 г.), №7 (2009 г.)
2. Стандарт организации “Положение о производственном экологическом контроле”.
Российская академия естественных наук, 2008 год.
3. Алексеев С.В. “Практикум по экологии”. Москва. АО “МДС”, 1996..

Интернет источники

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://mp3hunter.ru/birds/>

<https://clubhistory.ru/istoriya-mira/kto-izobrel-solnechnye-chasy.html>

<https://mirplaneta.ru/vidy-derevev-ikh-opisanie-foto-interesnye-fakty.html>

Творческая группа



Карта экологической тропа



Проведение экологической тропы

«Яблоневый сад»



«Фруктовый сад»



Станция «Старый пенёк»



«Берёзовая роща»



Станция «Солнечные часы»



«Птичья столовая»



Наглядный материал





Жетоны

