Управление образования
Администрации Ростовского МР Ярославской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
Шурскольская средняя общеобразовательная школа

Принято:
педагогическим Советом
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждено:
директор МОУ Шурскольская СОШ
_____ Н.П.Матвейчук
приказ № 26 от 01.09.2023 г.

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШУРСКОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

на 2023 – 2024 учебный год

Адрес школы: 152124 Ярославская область,
Ростовский район, село Шурскол,
ул.Школьная д. 1 «А»
тел.: 8(48536) 26-4-46
факс: 8(48536)26-4-46
e-mail:
сайт: https://шурскол.рф/

с. Шурскол

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение……..

2. Анализ текущего состояния…….

3. Цели и задачи Концепции развития МОУ Шурскольская СОШ ……

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ……

5. Лица, ответственные за достижение результатов……

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МОУ Шурскоьская СОШ на 2023/2024 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направленна на поддержание достижения приоритетных целей муниципального общеобразовательного учреждения Шурскольская средняя общеобразовательная школа, отражённых в «Концепции Программы развития образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения Шурскольской средней общеобразовательной школы, участника проекта 500+, на 2023-2024 год»

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

– по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

– по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

– совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

– развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

– повышение объективности проведения самообследования;

– развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

– формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1.Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1.Сведения о школе

МОУ Шурскольская СОШ расположена в с. Шурскол, где имеется: детский сад, Дом культуры, сельская библиотека, амбулатория. Школа работает в тесном контакте с учреждениями поселка, согласованно планируя свою деятельность. Подвоз детей из близлежащих населенных пунктов осуществляется школьным автобусом.

Контингент обучающихся МОУ Шурскольская СОШ неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Контингент обучающихся школы является многонациональным. 20% обучающихся - это те, для которых русский язык не является родным. При этом, большинство свободно общаются на русском языке и не испытывают затруднений при обучении. Но есть учащиеся (2% из 20%), испытывающие трудности в обучении, связанные с пониманием учебного материала.

Количество обучающихся по данным на март 2023 года составил 241 человек. Занятия организованы в одну смену.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Показатели	Количество	Примечания
1.	**Количество учащихся:**	**241**	
	- мальчиков	106	
	-девочек	135	
	Из них дети с ОВЗ		

	- дети 7, 8 вид	19	
	- дети – инвалиды	5	
2.	**Статус семьи**		
	- полная семья	110	**Количество семей**
	- неполная семья	42	
	- многодетная семья	19	
	- малообеспеченная семья	23	
	- проживают в приёмных семьях	3	
	- находятся под опекой	1	
	- находятся в социально опасном положении	1	
3.	**Виды учёта**		
	- состоят на внутришкольном учёте	1	
	- состоят в КДН	-	
	- состоят в ПДН	-	
	- дети «группы риска»	4	
	- на учёте с алко/наркозависимостью	-	
4.	**Воспитываются:**		**Количество семей**
	-в семьях, где работают оба родителя	107	
	-в семьях, где работает один родитель	53	
	-в семьях, где оба родителя являются безработными	2	
	-в семьях, где 1 родитель безработный	7	
	-в семьях, где 1 родитель инвалид	6	
5.	**Образование родителей:**		**Количество человек (родителей)**
	- неполное среднее	45 чел.	
	- среднее	24 чел.	
	- среднее профессиональное	165 чел.	
	- высшее профессиональное	66 чел.	**Семей, где оба родителя имеют высшее образование – 8 (16 чел)**
6.	**Место жительства:**		
	- в квартирах с частичными удобствами	7 семей	
	- отдельная благоустроенная квартира	169 семей	
7.	**Дополнительные сведения о семьях:**		
	- имеют статус беженцев	0	
	- не имеют гражданства РФ	2 семьи	

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Ресурсное обеспечение школы

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив МОУ Шурскольская СОШ стабилен. На данный период (март 2022-2023 у.г.) в школе работает 31 педагогический работник. Из них – 5 совместителей. Из них:

Квалификационная категория	**2022 год**
Высшая	12
1 категория	12
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	4
Всего	**31**

Квалификационной категории не имеют 13% педагогических работников. Это – два молодых педагога, и два педагога пришедших в ОУ в этом учебном году из других образовательных учреждений, имеющих стаж работы до 5 лет и до 10 лет.

Образовательный уровень	**2022**
Высшее	24
Среднее специальное	7
Без образования	0
Всего	**31**

Должность	Педагогический стаж			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
Руководитель ОУ				1
Другие руководящие работники				2
Педагогические работники	7	2	3	16

Возраст	До 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-65 лет	Более 65 лет
Педагогические работники	**4**	**6**	**11**	**10**	**-**

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог - психолог, дефектолог, учитель- логопед и социальный педагог.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

1.2.Образовательные результаты

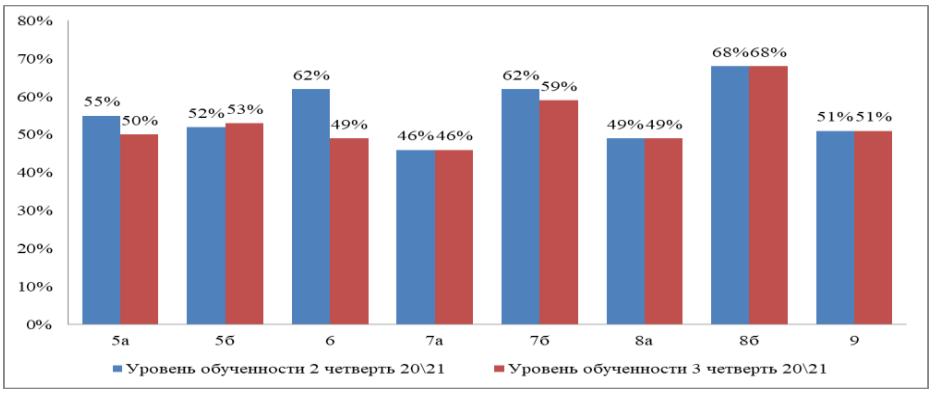
В течение 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебных годов осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

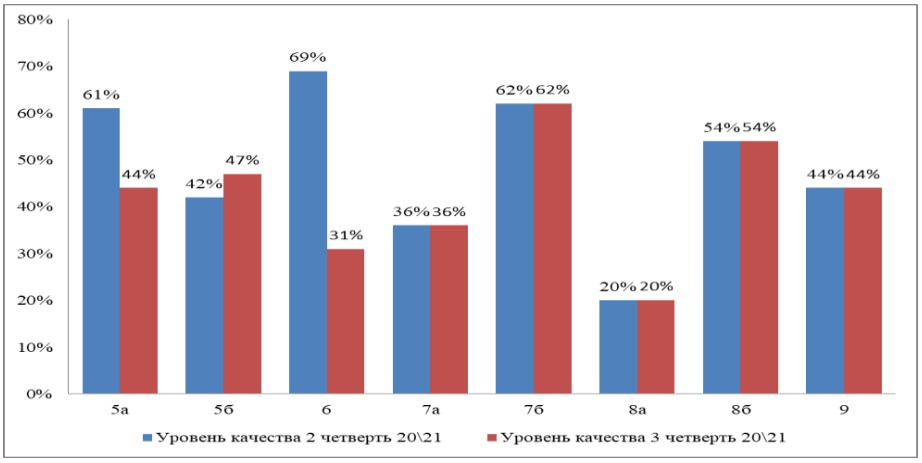
Успеваемость 2020/2021 учебный год 2 четверть

Класс	Всего обуч-ся	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Уровень обученности	Уровень качества
5а	18	1	10	0	0	55%	61%
5б	19	2	6	0	0	52%	42%
6	16	3	8	0	0	62%	69%
7а	14	0	5	0	0	46%	36%
7б	13	3	5	0	0	62%	62%
8а	10	2	0	0	0	49%	20%
8б	13	6	1	0	0	68%	54%
9	16	1	6	0	0	51%	44%

Успеваемость 2020/2021 учебный год 3 четверть

Класс	Всего обуч-ся	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Уровень обученности	Уровень качества
5а	18	1	7	0	0	50%	44%
5б	19	2	7	0	0	53%	47%
6	16	2	3	0	0	49%	31%
7а	14	0	5	0	0	46%	36%
7б	13	2	6	0	0	59%	62%
8а	10	2	0	0	0	49%	20%
8б	13	6	1	0	0	68%	54%
9	16	1	6	0	0	51%	44%





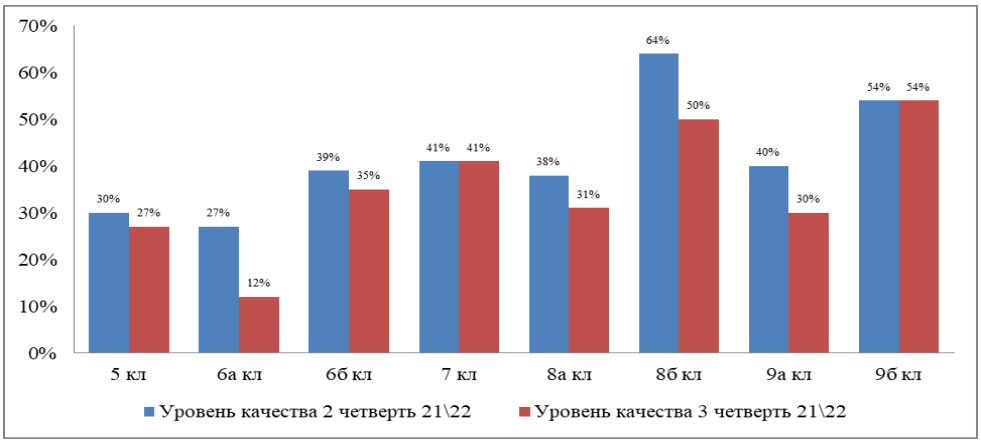
Из представленных выше результатов за 2 и 3 четверти 2020/2021 у.г. мы видим, что СОУ составляет менее 60% в 5а, 5б, 7а, 8а, 9 классах и находится на критическом уровне (менее 60%). Это может быть связано с тем, что предыдущий 2020 год – это период пандемии и дистанционного обучения, а 2020/2021 учебный год – большое количество пропусков по болезни, а также период ограничений, которые также могли повлиять на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся. Вследствии - снижение творческой активности и учебной мотивации в данных условиях обучения. При этом процент качетва практически во всех классах находится на допустимом и оптимальном уровне. Неуспевающих нет.

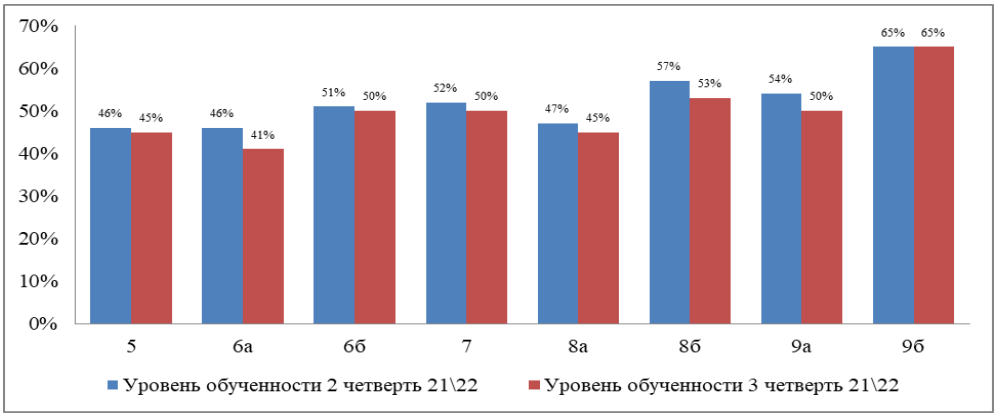
Успеваемость 2021/2022 учебный год 2 четверть

Класс	Всего обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Уровень обученности	Уровень качества
5	23	1	6	0	0	46%	30%
6а	18	1	4	0	0	46%	27%
6б	18	2	5	0	0	51%	39%
7	17	2	5	0	0	52%	41%
8а	13	0	5	0	0	47%	38%
8б	11	1	6	0	0	57%	64%
9а	10	2	2	0	0	54%	40%
9б	13	5	2	0	0	65%	54%

Успеваемость 2021/2022 учебный год 3 четверть

Класс	Всего обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Уровень обученности	Уровень качества
5	23	1	5	0	0	45%	27%
6а	18	1	1	0	0	41%	12%
6б	18	2	4	0	0	50%	35%
7	17	1	6	0	0	50%	41%
8а	13	0	4	0	0	45%	31%
8б	11	1	5	0	0	53%	50%
9а	10	2	1	0	1	50%	30%
9б	13	5	2	0	0	65%	54%





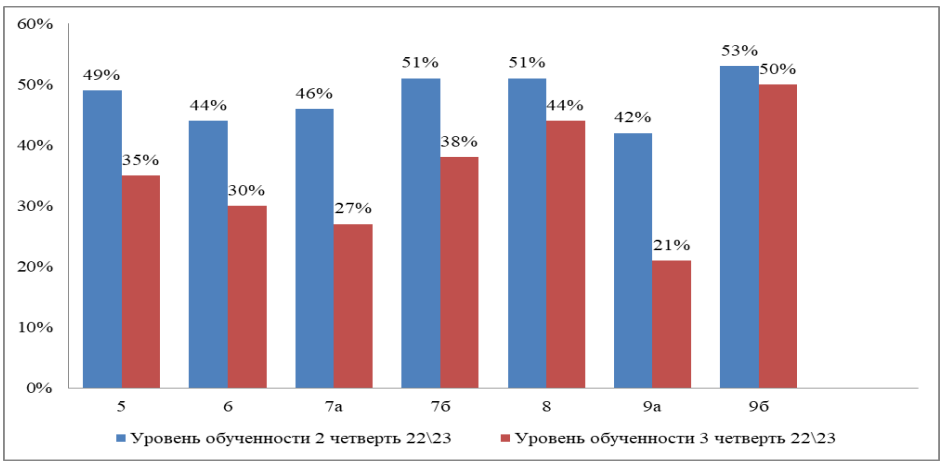
Из представленных результатов за 2-3 четверти 2021/2022 учебного года мы видим, что уровень качества в 5, 6а, 8а, и 9 классах находится на критическом уровне, урвень обученности менее 60% (критический уровень). Есть один неуспевающий. Основная причина – пробелы в фактических знаниях по отдельным предметам (отсутствие квалифицированного педагога по физике, нехватка педагогов по математике).

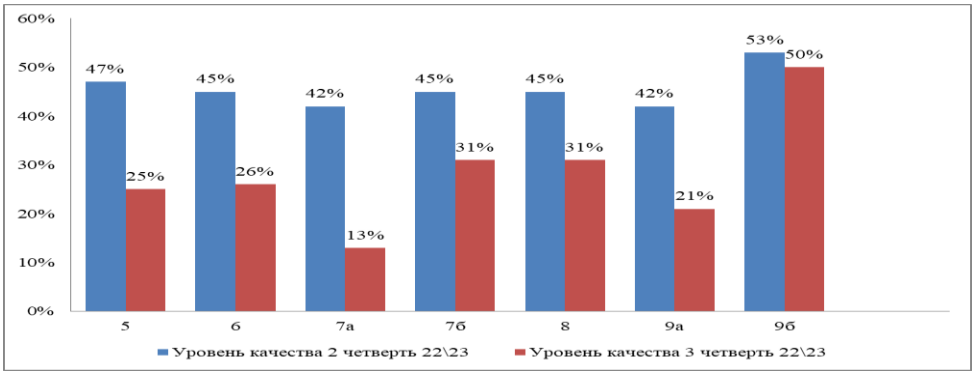
2022/2023 учебный год 2 четверть

Класс	Всего обуч-ся	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Уровень обученности	Уровень качества
5	20	2	5	0	0	49%	35%
6	23	0	7	0	1	44%	30%
7а	15	1	3	0	0	46%	27%
7б	16	2	4	0	0	51%	38%
8	16	1	6	0	0	51%	44%
9а	14	0	3	0	0	42%	21%
9б	12	1	5	0	0	53%	50%

2022/2023 учебный год 3 четверть

Класс	Всего обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум предметам	Уровень обученности	Уровень качества
5	20	2	3	0	0	47%	25%
6	23	1	5	0	0	45%	26%
7а	15	1	1	0	0	42%	13%
7б	16	0	5	0	0	45%	31%
8	16	0	5	0	0	45%	31%
9а	14	0	3	0	0	42%	21%
9б	12	1	5	0	0	53%	50%





Результаты такого-же периода в 2022/2023 показывает следующие результаты: качество менее 33% (критический уровень) в 5, 6, 7а,,8, 9а классах при допустимом уровне обученности во всех классах, а так-же, отсутствие неуспевающих.

Причинами такой успеваемости могут быть:

наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;

самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися (вследстие большой нагрузки и невозможности проведения дополнительных занятий;

нехватка усителей математики;

отсутствие квалифицированных учителей физики, биологии.

Результаты ВПР

Класс	ВПР осень 2022		ВПР весна 2023	
	Русский язык			
	Доля «2»	% успешности	Доля «2»	% успешности
7 а (2022/2023)	27%	73%	15%	85%
7 б (2022/2023)	37%	63%	30%	70%
	Математика			
7 а (2022/2023)	46%	54%	9%	91%
7 б (2022/2023)	29%	71%	13%	87%

Класс	ВПР осень 2022		ВПР весна 2023	
	Русский язык			
	Доля «2»	% успешности	Доля «2»	% успешности
6 (2022/2023)	50%	50%	21%	79%
	Математика			
6 (2022/2023)	29%	71%	14%	86%

Наблюдается уменьшение доли учащихся, получивших за ВПР «2», повышение процента успешности. Был проведен тщательный анализ работ учителями – предметниками совместно с зам. директора по УВР. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в планы уроков проведение тренировочных упражнений, работа с сайтом – Сдам ГИА: Решу ВПР. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации

Результаты ОГЭ

Параллели	ОГЭ 2021		ОГЭ 2022	
Русский язык				
9 класс	Доля не преодолевших порог (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)
	0	62%	0	61%
Математика				
9 класс	Доля не преодолевших порог (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)
	6%	25%	22%	35%

Представленные результаты показывают на успешное прохождение итоговой государственной аттестации по русскому языку всеми обучающимися. Средний балл в 2021 году – 3,8, в 2022 году – 3,5.

Результаты ОГЭ по математике показывают повышение качества (с 25% до 35%) и среднего балла (с 3,3 до 3,5), но значительное снижение процента успеваемости.

Результаты ОГЭ	**Русский язык**	
	2021	**2022**
Подтвердили оценки	9	16
Повысили оценки	4	3
Понизили оценки	3	1
	Математика	
	2021	**2022**
Подтвердили оценки	7	10
Повысили оценки	1	0
Понизили оценки	8	10

Результаты ЕГЭ

Обучающиеся ежегодно показывают высокие результаты прохождения итоговой государственной аттестации:

2021 год

Предмет	**Сдавали**		**Средний балл**
	Количество учащихся	**% от общего количества учащихся**	
Русский язык	9	100%	74,0
Математика (профильная)	2	22%	65,0

2022 год

Предмет	**Сдавали**		**Средний балл**
	Количество учащихся	**% от общего количества учащихся**	
Русский язык	9	100%	78,5
Математика (профильная)	5	55%	68,8
Математика (базовая)	4	44%	4,5

Параллели	**ЕГЭ 2021**		**ЕГЭ 2022**	
Русский язык				
11 класс	Доля не преодолевших порог (до пересдачи)	Средний балл	Процент успешности (до пересдачи)	Средний балл
	0	**72,0**	**100%**	**78,5**
Математика (профильная)				
11 класс	Доля не преодолевших порог (до пересдачи)	Средний балл	Процент успешности (до пересдачи)	Средний балл
	0	**65,0**	**100%**	**68,8**
	Математика (базовая)			
	0	**0**	**100%**	**4,5**

Представленные выше результаты показывают значительное повышение среднего балла по русскому языку и математике. Этому способствовала планомерная работа по подготовке к ЕГЭ: разбор заданий, анализ результатов тренировочных работ, использование индивидуальных и групповых консультаций при подготовке, использование Интернет-ресурсов для качественной и эффективной подготовки. А также: формирование ответственности у обучающихся и родителей за результаты ГИА, осознанный выбор экзаменов.

МОУ Шурскольская СОШ была включена в список ШНОР на основе зафиксированных низких результатов при проведении ВПР в 5-6 классах, результатов ОГЭ. Под низкими результатами понимают результаты, где 30 % от общего числа учеников получили отметку «2».

Рисковый профиль школы (РПШ) был выявлен на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений школы. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов школы.

По результатам анкетирования учащихся и педагогов нашей школы были выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	*Низкая*	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	*Средняя*	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	*Высокая*	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	*Высокая*	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	*Средняя*	Ссылка

Ниже представлены количественная и качественная характеристика ОУ по показателям

1.3.Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Показателями наличия фактов риска в школе (по результатам анкетирования) являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
Недостаточное качество/наличие учебных материалов
Недооснащённость цифровым оборудованием
Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

Риск 1
Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов

Сильные стороны (и возможности)	**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**
Наличие: - оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной мебели, шкафов для хранения средств обучения, наличие оборудованнного места учителя во всех классах); - комбинированной мастерской, 2 лаборатории естественно – научной направленности, 1 лаборатории технологической направленности; наличие отремонтированного спортивного зала, тренажерного зала, раздевалок, душевой.	**Отсутствие:** - условий доступа инвалидов и лиц с ОВЗ (наличие только пандуса на входе в ОУ, вывеска ОУ написанная шрифтом Брайля); - объектов спорта (бассейна, манежа, тренажерный зал); - отсутствие опыта работы с грантами; - нестабильность скорости Интернета

- информационно - библиотечного центра, оборудованный двумя компьютерами, подключенными к локальной сети и имеющие выход в Интернет, ксероксом и сканером, имеются места для совместной работы (читальный зал); - средств обучения: печатных, наглядных, демонстрационных, спортивного оборудования, инвентаря, цифровых, аудиовизуальных, мультимедийных образовательных ресурсов (кабинет физики, химии, биологии); - условий для организации питания (отремонтирована и оснащена новым оборудованием столовая (70 посадочных мест)); - условий для осуществления медицинского обслуживания (медицинский кабинет); - доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет); - технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения); - условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); - функционирует объединение ЮИП, школьный театр, спортивный клуб; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями города Ростова и Ростовского района; - сетевое сотрудничество с СЮТУР, ДЮСШ №2, МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», ЦВР, Молодёжный центр Ростов Великий	

Вывод:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием

Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: персональный компьютер с доступом к интернету.

Во всех кабинетах имеется специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, все кабинеты подключены к сети Интернет. Проблема - низкая скорость и нестабильность Интернета.

В Школе есть учебный кабинет дефектолога и психолога, где занимаются, в том числе дети с ОВЗ.

В 2022 году на базе МОУ Шурскольской СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности вкачестве достижения ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании сэффективными традиционными методами.

В школе обучаются дети с разным состоянием здоровья, созданы комфортные условия и имеется опыт работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ.

В рисковом профиле школы выявлена низкая значимость по фактору риска «Низкий уровень

оснащенности школы». Вследствие верификации было решено не выбирать риск «Низкий уровень оснащенности школы» в качестве одной из актуальных проблем для работы.

Риск 2

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе (по результатам анкетирования) являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения с точки зрения дефицита педагогических кадров

Сильные стороны (и возможности)	**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**
- наличие в ОУ педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда (возможность оказать адресную помощь учащимся); - сетевое сотрудничество с МППЦ «Содействие»; -начальная школа укомплектована педагогическими кадрами за счет молодых специалистов (за последние 3 года – 3 молодых педагога); - наличие заведующего библиотекой, лаборантов (кабинет химии, физики); - профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности; - благоприятная степень удовлетворенности членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат	- внешнее и внутреннее совмещение педагогами работы; - большая нагрузка на узких специалистов; -нехватка квалифицированных учителей-предметников (математика, биология, иностранный язык); - 16% педагогических работников – внешние совместители; - высокая доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста; - 18% педагогов, испытывающих затруднения при работе с детьми с ОВЗ (по результатам анкетирования).
Вывод: Как правило, программы повышения квалификации предлагаются без учёта индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся. В ходе обучения на программах учителя не проводят адаптации новых методических приёмов к собственной практике, что снижает вероятность того, что новые приобретённые умения будут реализованы в работе с учащимися. Для изменения ситуации требуется создание условий для повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров. Для достижения целей необходимо решить следующие задачи: 1. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального роста и педагогического мастерства педагогов 2. Повысить уровень качества образования через совершенствование профессионального педагогического мастерства за счет проведения профориентационной работы с обучающимися выпускных классов, привлечения молодых специалистов, направления педагогов на профессиональную переподготовку. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. Привлечь специалистов из школ (можно с использованием сетевого взаимодействия). Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита педагогических кадров. ***Вследствие верификации было решено не выбирать риск «Дефицит педагогических кадров» в качестве одной из актуальных проблем для работы, а сконцентрировать усилия на формировании внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, в том числе – усилении работы с молодыми специалистами.***	

Риск 3

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**
- 3% - 1 учитель не имеет специального педагогического образования; - большой процент (77%) педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию; -сформирована система наставничества (нормативная база, модель наставничества, пул лучших наставников, Положение, приказы); -ведется работа с молодыми педагогами не только в самой ОО, но и в районной школе молодого педагога; - наличие ШМО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-технологического цикла; - педагоги школы возглавляют районные методические объединения; - большая доля учителей (75 баллов), которые используют цифровые образовательные ресурсы; - привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах,	- наличие классов со слабой успеваемостью; - отсутствие специалистов, владеющих приёмами формирующего оценивания; - недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс; - инерция ряда педагогов к профессиональному развитию; - малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - малая доля учителей вовлечённая в процесс наставничества (26%); - оценка профессиональных компетенций (всего 39% могут оценить свои возможности) - пассивность руководителей МО в некоторых вопросах; - ослабление методической работы по изучению, распространению передового педагогического опыта. - процент участия педагогов школы в

семинарах, курсовая подготовка); - результативное участие педагогов в конкурсах разного уровня.	профессиональных конкурсах разного уровня невысок.
Вывод: Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках всех педагогов, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам. Организовать чётко налаженную систему наставничества. Активизировать работу ШМО, направленную на трансляцию передового педагогического опыта.	

Риск 4
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы
Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьной образовательной и воспитательной среды

Сильные стороны (и возможности)	**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**
- созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - наличие специалистов по работе с детьми с ОВЗ (педагог – психолог, дефектолог, логопед); - своевременное выявление и обследование детей на ПМПК; - разработана Рабочая программа воспитания; - имеется определенная система воспитательной работы; - сложившиеся школьные традиции; - 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования; - 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - низкий уровень тревожности; - высокий уровень поддержки учителей.	- большая доля обучающихся с низким социальным статусом (30%); - низкий уровень образования родителей; - наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы; -доля детей с низкой учебной мотивацией составляет 30% (по результатам анкетирования); - отсутствие значимости образования у детей и родителей, помощи со стороны родителей, полное равнодушие к успешности и неуспешности ребенка; - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; -слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); -слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке

	(неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможности понимания следующих тем); - доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ (18% по результатам анкетирования).
Вывод: Большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин; - педагогам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления. Создать условия для педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	

Риск 5
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Сильные стороны (и возможности)	**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**
- качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы на высоком уровне; - высокая доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	- доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс (8% по результатам анкетирования)
Выводы: В условиях сельской школы наблюдается снижение интереса к учебной деятельности обучающихся со стороны родителей (законных представителей). Причины этого коллектив школы видит в следующем: - невысокий образовательный уровень семей; - наличие семей с низким социально-экономическим статусом, - учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части	

школьников к учебному труду.
- невовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные мероприятия).
Педагоги вынуждены искать другие формы работы с родителями (телефон, мессенджеры). Однако такие формы работы не могут заменить живое общение.

2.Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды

2.1.Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Описание миссии МОУ Шурскольская СОШ: «Каждый ребёнок – Личность, каждый учитель – Творец»

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации программы развития Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы:

• Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

• Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

• Совершенствование модели управления качеством образования.

• Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
• Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Имиджевой характеристикой развития школы является: «У нас с увлечением учатся, у нас с увлечением учат».

«Портрет педагога МОУ Шурскольская СОШ»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проанализирован рисковый профиль школы. Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний. Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.
	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение. Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы; использование цифровых технологий. Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей. Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы). На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей предметников и специалистов службы сопровождения.
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана карта анализа урока, дополняющая ВСОКО. Проведены педагогические советы для педагогического коллектива, на которых рассмотрены технологии и приёмы формирующего оценивания. Внедрены в практику технологии формирующего оценивания, отчеты ШМО об использовании педагогами технологий формирующего оценивания. Оценка результативности школы проводится непрерывно.

Мероприятия Среднесрочной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Шурскольская средняя общеобразовательная школа в рамках проекта «500+» и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач Среднесрочной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Шурскольская средняя общеобразовательная школа в рамках проекта «500+» обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

Подпрограмма антирисковых мер по рисковому профилю «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- модернизировать школьную модель методической работы;
- разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
- предоставить научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- внедрение системы нставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.

Задача	**Ожидаемые результаты**	**Действия**	**Показатель реализации задачи**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации	Разработана школьная Программа профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов	Проведение онлайн-диагностики (симуляционный центр самодиагностики) дефицитов методической компетентности пед. работников (учителя русского языка, математики, биологии, химии, физики)	Диагностика проведена	До 19.05.2023	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А.
		Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Диагностика проведена	Апрель-май 2023 г.	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А.
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников с целью разработки школьной программы профессионального роста педагогов	Результаты диагностики проанализированы	Май-июнь	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., Кокорина О.М.
		Разработка школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Разработана и утверждена школьная программа профессионального роста педагогов	Июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., Иванова О.К., Левина Л.М.

		Внедрение школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Осуществляется работа по внедрению школьной программы профессионального роста педагогов		Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., Иванова О.К., Левина Л.М., педагоги
		Разработка индивидуальных планов развития педагогов (русский язык, математика)	Работа по ИПР	В течение срока, на который разработан ИПР	Славинская Е.В., Потемкина В.Р., Аверьянова П.П., Трупискова И.В.
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Повысилась доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям, включая КПК по работе с детьми с ОВЗ	Планирование курсов ПК по запросам педагогов (дефициты методической компетенции), включая очные и дистанционные	Необходимые курсы пройдены	В течение 2023, 2024 года	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., педагоги
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Увеличение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Семинары, мастер-классы проведены	По мере прохождения курсовой подготовки	Педагоги
	Владение формами и методами работы с детьми с ОВЗ	Обмен опытом по работе с детьми с ОВЗ	Мастер-классы проведены	Сентябрь 2023	Архипова Н.В., Потемкина В.Р.
	Владение элементами формирующего оценивания 100% педагогов	Практические семинары, мастер-классы по «Формирующему оцениванию»: мастер-класс «Что такое формирующее оценивание и как с ним работать на уроках», «Приемы формирующего оценивания», «Цифровые инструменты формирующего оценивания»	Проведены семинары, мастер-классы. Все педагоги приняли участие в семинарах и мастер-классах.	Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А Кокорина О.М., Педагогический коллектив
	Качество профессионального взаимодействия между учителями	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков	Карта «Анализ современного урока» разработана	Август 2023 г.	Зам. директора по УВР Зубакова

	школы	«Анализ современного урока»			Е.А., руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В.
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Взаимопосещение уроков организовано	В течение 2023-2024 у.г.	руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В., Педагоги
Модернизировать школьную модель методической работы; направить ее деятельность на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Развитие индивидуальных способностей к профессиональной деятельности педагогов	Реорганизация состава и руководства ШМО (создание межпредметных МО)	Проведение педагогического совета	Приказ директора от 31.08.2023	Директор ОУ Матвейчук Н.П.
		Корректировка плана научно-методической работы ОО и планов работы ШМО с учетом выявленных дефицитов	Состояние «обратной связи» педагогов и администрации по имеющимся дефицитам	До 15.09.2023	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А.
		Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	Отчет руководителей ШМО	Декабрь 2023	руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В.
		Составление банка данных тем самообразования учителей	Наличие тем по самообразованию учителей – 100%	До 15.09.2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В.
Внедрение системы наставничества	Ежегодный план работы «Школы профессионального учителя»	Организация работы «Школы профессионального учителя» (групповое наставничество)	Разработан и утвержден ежегодный план работы «Школы профессионального учителя»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., опытные педагоги
	Ежегодный план работы «Школы молодого педагога»	Возобновление работы в ОУ «Школы молодого педагога»	Разработан и утвержден ежегодный план работы «Школы молодого педагога»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., опытные педагоги. руководители

					ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В.
Повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах		Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	Проведен анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Доля педагогов, принявших участие – не менее 30%	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Зубакова Е.А., руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В.

Подпрограмма антирисковых мер по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений через корректировку системы психолого – педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся.

2. Организовать системную профориентационную работу, как меру повышения мотивации обучающихся.

3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания, совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

4.Повысить уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу.

5. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

6. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся.

Задача	**Ожидаемые результаты**	**Действия**	**Показатель реализации задачи**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Обеспечить сопровождение учащихся с разным уровнем учебной мотивации	Рост доли мотивированных на учебу детей	Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднения в учебе	Составление «банка данных» учащихся с рисками учебной не успешности	Сентябрь 2023	Педагог - психолог
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся и учащихся с низкой учебной мотивацией.	Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и учащихся с низкой учебной мотивацией разработаны и утверждены	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора Кокорина О.М. Руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В. Учителя-предметники
		Разработка плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми	План мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми разработан и утвержден	Август 2023 г.	Зам. директора Кокорина О.М. Руководители ШМО Табакова А.А.,

					Славинская Е.В.
		Разработка плана мероприятий по повышению эффективности работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения	План мероприятий по повышению эффективности работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения разработан и утвержден	Август 2023 г.	Зам. директора Кокорина О.М. Руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В. Педагог - психолог
Организовать консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании	Рост доли родителей вовлеченных в общешкольную деятельность	Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся «группы риска»	План консультаций	В течение года	Педагог – психолог, Кокорина О.М.
		Организация участия родителей в разработке ИОМ для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих	ИОМ	Октябрь 2023	Зам. директора Кокорина О.М. Руководители ШМО Табакова А.А., Славинская Е.В. Учителя-предметники
		Разработка буклетов «Влияние семьи на развитие ребенка», «Буллинг и его последствия», памятка для родителей «Как воспитывать несовершеннолетних детей»	Буклеты	В течение года	Зам. директора по ВР Иванова О.К.
		Проведение общешкольного родительского собрания «Роль семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся»	Протокол собрания, фотоматериалы	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора Иванова О.К.
		Адресное информирование родителей об успехах и трудностях в обучении ребенка с рекомендациями	Письма об успехах ребенка	Май 2024	Классные руководители, учителя предметники
		Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий	Сценарии совместных мероприятий	В течении года	Зам. директора УВР Иванова О.К.

		Организация открытого пространства школы	Участие родителей на уроках в качестве учеников	В течении года	Зам. директора Кокорина О.М., Зубакова Е.А.
Организовать социально-психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу в школе	100 % педагогов при выявлении фактов буллинга в отношении обучающихся действуют согласно разработанной памятке.	Выявление обучающихся, подвергающихся буллингу.	70% обучающихся, подвергающихся буллингу в школе получили психолого-педагогическую поддержку	В течении года	Социально-психологическая служба Классные руководители
		Создание памятки по сопровождению детей, подвергающихся буллингу	Уменьшение количества учащихся, подвергающихся буллингу		Социальный педагог Кокорина О.М. Педагог-психолог
Активизировать деятельность школьной службы примирения	Школьная служба примирения участвует в100% ситуаций разрешения конфликтов	Проведение тематических консультаций для родителей и педагогов.	План	В течение всего времени	Социально-психологическая служба
		Информирование участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) о задачах и работе ШСМ	Буклет		Зам. директора по УВР Зубакова Е.А. Классные руководители
		Проведение классных часов «Как научиться дружить?» «Урок толерантности»	Сценарий классного часа		Зам. директора по ВР Иванова О.К. Классные руководители
Обеспечить соблюдение педагогами учреждения педагогической этики в работе с учащимися и родителями (законными представителями)	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов	Проведение педагогического совета «Соблюдение педагогической этики – условие успешной профессиональной деятельности»	Педагогический совет «Соблюдение педагогической этики – условие успешной профессиональной деятельности» проведен		Зам. директора по УВР Иванова О.К.
		Составление протокола заседания педагогического совета	Протокол заседания педагогического совета составлен		Зам. директора по УВР Иванова О.К.
Обеспечить взаимодействие школы с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию обучающихся		Разработать план мероприятий в рамках реализации инвариативного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания (далее - План)	План мероприятий в рамках реализации инвариативного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания разработан и	В течение года	Зам. директора по УВР Иванова О.К.

			утвержден		
	Увеличение количества детей принимающих участие в проекте	Участие в проекте «Билет в будущее»	План мероприятий проекта	В течение года	Зам. директора по УВР Иванова О.К.
Организовать сотрудничество с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	Доля родителей регулярно посещающих родительские собрания	1.Родительское собрание «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии» (5-8 кл.). 2. Родительское собрание «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание» (9-11 кл.)	Протоколы родительских собраний		Зам. директора по УВР Классные руководители
Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.	Увеличение количества детей вовлеченных в научно-практическую и проектную деятельность и предметные конкурсы различного уровня	Привлечение учащихся к подготовке и проведению коллективных мероприятий в классе, школе.	Итоговая таблица	В течение года	Зам. директора по УВР Иванова О.К. Классные руководители
		Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. Разработка Положения конкурса «Ученик года»	Таблица «Рейтинг участия»	Май 2024	Зам. директора по УВР Кокорина О.М. Классные руководители
		Организация публичного признания достижений школьников в обучении и воспитательной работе (награждение на линейке подведения итогов). Подведение ттогов конкурса «Ученик года»			
		Проведение научно-практической конференции по проектной, исследовательской и творческой деятельности «На пути к познанию»			